





अन्तर्राजीय विवाहपछि आगलामी घटना

# किशोरीका परिवार भन्छन्- 'अपराध लुकाउन बेपत्ता बनाइयो'

सरिता पराजुली/मध्याह्न

जुन्नार, २९ असार

जूँम्लाको तातो पानी गाउँपालिकाको १४ वर्षीया किशोरीलाई सोही बडाका मुकेन्द्र नेपालीले बच्न बनाएर बेपत्ता बनाएको आरोप लागेको छ। यही असार १२ गते आमाको लागि औपचारी लिन भनेर हिँडकी किशोरीलाई सोही बडाका मुकेन्द्र नेपालीले बेपत्ता पारेको किशोरीका परिवाले जनाएका छन्।

बालिहारी बेपत्ता पारिएको घटना ढाक्छोप गर्न र कानूनबाट बच्न केटाका आफन्तले जातीय मुहु बनाएर प्रचार-प्रसार गरिरहेको किशोरीका दिवानी निशा गिरीले प्रहरीले जनाएको छ।

बिहारीबाट पत्रकार सम्मेलनमा बोल्दै गिरीले भनिन, 'मिडियाहरूले पनि बालिकालाई बच्नक बनाएर बेपत्ता बनाएको घटना बाहिर ल्याएन्। धरमा आगो लगाएको विषयलाई मात्र समाचार बनाएर छापेर र प्रसारण गरे।'

किशोरीको व्रवस्था के छ ?, भनेर समाज, मिडिया र राजनीतिकमा खेखर भएको उनको भनाइ छ। किशोरीका आफन्तले प्रहरीमा खोजी गर्न निवेदन दिएका छन्। घटना बालिवाहाको भएपनि अन्तर्राजीय चिरे भनेर हल्ला फैलाइएको उनको भनाइ छ।

बालिहारी बेपत्ता भएको घटनालाई तोडमोड गर्न खोजिएको भरतले बताए। घटना जातीय विभेद हो भन्दै केटाका दाइ, बचा र काका तीन जनाको नाममा किटानी जारी दिएका छन्। तर, केटीका दाइबाटक अरु दुई जनालाई पकाउ गरिएको छैन।

उनीहरूलाई पकाउ नगर्नले घटनालाई तोडमोड गर्न खोजिएको भरतले बताए।

उनले आपूँ हरुलाई घरावरिहीन बालाहारमेत मानव अधिकारी आयोगको बोहे नवालेको र आपारिक र जातीय विभेदको घटनालाई तोडमोड गर्न प्रयास भएको बताए।

मूलधारका सञ्चारमाध्यम, अधिकारावादी संघसंस्था, राजनीतिक दल र तीनका भातृ संगठनहरूले अन्तर्राजीय विवाह पश्चात् घर जाइएको भनेका छन्। प्रहरी समक्ष बयान दिए आयोगमा आएर घर जालाको भभि केटीका दाइले स्वीकार गरिसकेका छन्।

केही सञ्चार माध्यममा केटा र केटीको उमेरको विषयलाई लिएर



## कुरेतमा रोजगारको अवसर | ३. कम्पनी: ELBASHA FOR DELIVER CONSUMER ORDERS

पूर्व स्वीकृत मिति: २०७९/१०/३० चलानी नं.: ६०९५४०१२ शहर: Kuwait/AHMADI GOVERNORATE LT. No.: 280491 पूर्ण विवरापन

सि. नं.	कामदारको पद	मान संस्था	व्यवस्था गोपनीय	मासिक तलब	ओंपर दार्दी रुपैयासम्म	प्रतिवेदी प्राप्ति	दाताना	विवर	सामाजिक लागि	सामाजिक लागि	सामाजिक लागि
1.	Bike Rider	३०	०	सम्पर्किता	KD ले. रु.	करिंग	C	करिंग	८०/-	८०/-	८०/-
2.	Light Driver	३०	०	कामाका	१३५	५०,६६७१	ताप्ति	ताप्ति	५०/-	५०/-	५०/-

पूर्व स्वीकृत मिति: २०७९/१०/३० चलानी नं.: ६०९५४०१३ शहर: FARWANIYAH GOVERNORATE LT. No.: 264342 पूर्ण विवरापन

सि. नं.	कामदारको पद	मान संस्था	व्यवस्था गोपनीय	मासिक तलब	ओंपर दार्दी रुपैयासम्म	प्रतिवेदी प्राप्ति	दाताना	विवर	सामाजिक लागि	सामाजिक लागि	सामाजिक लागि
1.	Warehouse Worker	२२	०	सम्पर्किता	११०	४५,८५३	करिंग	८०/-	८०/-	८०/-	८०/-
2.	Cleaner/offices	३३	०	कामाका	१००	४०,६५३	ताप्ति	८०/-	८०/-	८०/-	८०/-
3.	WORKER / PRODUCT PACKAGING	२३	०	दाइ	११०	४५,८५३	ताप्ति	८०/-	८०/-	८०/-	८०/-
4.	CLEANER / KITCHEN UTENSILS	२२	०	दाइ	१००	४५,८५३	ताप्ति	८०/-	८०/-	८०/-	८०/-

पूर्व स्वीकृत मिति: २०७९/११/२८ चलानी नं.: ६०९५४०८८ शहर: UAE LT. No.: 282471 पूर्ण विवरापन

सि. नं.	कामदारको पद	मान संस्था	व्यवस्था गोपनीय	मासिक तलब	ओंपर दार्दी रुपैयासम्म	प्रतिवेदी प्राप्ति	दाताना	विवर	सामाजिक लागि	सामाजिक लागि	सामाजिक लागि
1.	Cleaner	३९	०	AED	१००	४५,७४०	करिंग	८०/-	८०/-	८०/-	८०/-
2.	Cleaning Supervisor	५	०	सम्पर्किता	१४०	५०,०३६	ताप्ति	८०/-	८०/-	८०/-	८०/-
3.	Office Supervisor	१	०	कामाका	१४०	५०,०३६	ताप्ति	८०/-	८०/-	८०/-	८०/-
4.	Follow up clerk	२	०	दाइ	१००	४५,८०८	ताप्ति	८०/-	८०/-	८०/-	८०/-
5.	ARCHIEVE CLERK.	५	०	दाइ	१००	४५,८०८	ताप्ति	८०/-	८०/-	८०/-	८०/-
6.	Site Supervisor	१	०	दाइ	१४०	५०,०३६	ताप्ति	८०/-	८०/-	८०/-	८०/-

पूर्व स्वीकृत मिति: २०७९/११/२८ चलानी नं.: ६०९५४०८९ शहर: SAUDI JALAN LT. No.: 288973 पूर्ण विवरापन

सि. नं.	कामदारको पद	मान संस्था	व्यवस्था गोपनीय	मासिक तलब	ओंपर दार्दी रुपैयासम्म	प्रतिवेदी प्राप्ति	दाताना	विवर	सामाजिक लागि	सामाजिक लागि	सामाजिक लागि
1.	GENERAL WORKER	५०	०	कामाका	१५०	४२,३५४	ताप्ति	८०/-	८०/-	८०/-	८०/-

पूर्व स्वीकृत मिति: २०८०/०१/२८ चलानी नं.: ६०२०४३४४ शहर: SAUDI JALAN LT. No.: 282711 पूर्ण विवरापन

सि. नं.	कामदारको पद	मान संस्था	व्यवस्था गोपनीय	मासिक तलब	ओंपर दार्दी रुपैयासम्म	प्रतिवेदी प्राप्ति	दाताना	विवर	सामाजिक लागि	सामाजिक लागि	सामाजिक लागि
1.	Car Driver	१	०	रा. कामाका	१५०	४२,३५४	ताप्ति	८०/-	८०/-	८०/-	८०/-

पूर्व स्वीकृत मिति: २०८०/०१/२८ चलानी नं.: ६०२०४३५ शहर: SAUDI JALAN LT. No.: 288971 पूर्ण विवरापन

सि. नं.	कामदारको पद</th

## सम्पादकीय

### नबदलिएको मानक

माध्यमिक शिक्षा परीक्षा (एसईई) को नतिजा सार्वजनिक भएको छ। राष्ट्रिय परीक्षा बोर्डले बिहीबार सार्वजनिक गरेको नतिजा अनुसार, यसपटक परिणाममा सुधार देखिएको छ। गत वर्ष ३.६ देखि ४ जीपीए ल्याउने विद्यार्थीको संख्या ९ हजार ६३३ थिए। यसपटक बढेर २२ हजार ४७५ अर्थात् २९ प्रतिशत पुगेको छ। अधिलो वर्ष १९४ प्रतिशत विद्यार्थीले मात्रै ३.६ देखि ४ जीपीए ल्याएका थिए। ३.२ देखि ३.६ प्रतिशत जीपीए ल्याउनेको संख्या ५५ हजार ६१, २८ देखि ३.२ जीपीए ल्याउने विद्यार्थी ७२ हजार ३६२ छ। २४ देखि २८ जीपीए ल्याउनेको संख्या ८९ हजार ३३१ छ।

सबैबन्दी विद्यार्थी २ देखि २४ जीपीएमा छन्। यो जीपीएमा १ लाख २ हजार २९३ छन्। १.६ देखि २ जीपीए ल्याउनेको संख्या ८८ हजार ४४७, १.२ देखि १.६ जीपीए ल्याउने ३८ हजार ७७० जना छन्। ०.८ देखि १.२ जीपीए ल्याउने विद्यार्थी संख्या २२ सय छन्। १३ हजार १९२ जना एन ए (नन एप्रिलेड) छन्, जसले फेरि परीक्षा दिनुपर्नछ। यसपटक ४ लाख ४४ हजार १३१ विद्यार्थीले परीक्षा दिएका थिए। यसले बढी अंक ल्याउनेको संख्यामा यसपटक सुधार भएपनि समग्रमा एसईईको नतिजा राप्रो देखिएन। किनाकि सबैभन्दा बढी विद्यार्थी संख्या वर्गीकरण भएको जीपीए २ देखि २४ जीपीए हो। यो जीपीए औसत अवस्थाको हो। फेरि परीक्षा दिनुपर्न विद्यार्थीको संख्या सबैभन्दा राप्रो नतिजा ल्याउने भन्दा केही कम मात्रै छ।

अधिकारीहरूले अधिलो वर्षहरूमा कोरोना महामारीका कारणले राप्रो नतिजा आउन नसकेको तर्क गरेका छन्। तर यसपटक पठनपाउन बढी भएकाले नतिजा सुधार भएको उनीहरूको तर्क छ। ती अधिकारीहरू र शिक्षाविद्वालाई भएको नतिजा राप्रो देखिएन। किनाकि सबैभन्दा बढी विद्यार्थी संख्या वर्गीकरण भएको जीपीए २ देखि २४ जीपीए हो। यो जीपीए औसत अवस्थाको हो। फेरि परीक्षा दिनुपर्न विद्यार्थीको संख्या सबैभन्दा राप्रो नतिजा ल्याउने भन्दा केही कम मात्रै छ।

अधिकारीहरूले अधिलो वर्षहरूमा कोरोना महामारीका कारणले राप्रो नतिजा आउन नसकेको तर्क गरेका छन्। तर यसपटक पठनपाउन बढी भएकाले नतिजा सुधार भएको उनीहरूको तर्क छ। ती अधिकारीहरू र शिक्षाविद्वालाई भएको नतिजा राप्रो देखिएन। किनाकि सबैभन्दा बढी विद्यार्थी संख्या वर्गीकरण भएको जीपीए २ देखि २४ जीपीए हो। यो जीपीए औसत अवस्थाको हो। फेरि परीक्षा दिनुपर्न विद्यार्थीको संख्या सबैभन्दा राप्रो नतिजा ल्याउने भन्दा केही कम मात्रै छ।

**R**

प्रिय परीक्षा बोर्डले २०७९ सालमा माध्यमिक शिक्षा परीक्षा (एसईई)को नतिजा सार्वजनिक गरेको छ। विगतमा भैयर्वर्ष पनि राष्ट्रिय परीक्षा बोर्डले ग्रेडिङ प्रणालीमार्फत नतिजा सार्वजनिक गरेको छ। केही वर्ष अगाडीसम्म अंक र प्रतिशतलाई आदार मानेर नतिजा निकाले गरिएकोमा केही वर्ष यता प्रोडिङ प्रणालीमा नतिजा सार्वजनिक गर्ने गरेको छ। देशभरबाट चार लाख ८५ हजार ३६६ जनाले परीक्षा दिक्षाता यस वर्ष ए प्लाट वा ४ जीपीए ल्याउने विद्यार्थीको संख्या २२ हजार ४७५, ३.० देखि ३.६ जीपीए ल्याउने ४५ हजार ३३१ छ। २४ देखि २८ जीपीए ल्याउनेको संख्या ८९ हजार ३३१ छ।

ग्रेडिङ प्रणालीका आफै सबल र दुर्बल पक्षहरू छन्। आजको मूल विषय परीक्षाको नतिजा आएसैर्सै विद्यार्थीले के पढाउने? अभिभावकले के पढाउने? भनेमा केन्द्रीत छ। एसईई नतिजापछि के पढाउने भन्ने विषय ज्यादै दोशाको विषय बन्ने गरेको छ। यहाँ अभिभावक र विद्यार्थीलाई सहजताको लाई सानो आलेख तयार गर्ने जमको गरिएको छ। विगतमा एसएलसीलाई फलामे ढोका भानएता पनि अहिलेको एसईई फलामे ढोका नहाई उच्च विषय ढोका मानिएको छ। यो अवसरको ढोका पार्ने हो।

विद्यार्थीले पढाउने र अभिभावकले पढाउने विषय र सङ्काय देखि छन्। विज्ञान, व्यवस्थापन, मानविकी, कानून, शिक्षामयै कुन छानौट गर्ने? केको आधारमा विषय छानौट गर्ने भन्ने कुरा महावर्पूर्ण हन्छ। धेरै अभिभावकले आफ्ना नानीबाबुले ल्याएको ग्रेडअनुसार विषय छानौट गर्न दबाव दिएको पाइन्छ। यो गलत हो। विद्यार्थीलाई सञ्चालनको विषय पढाउन र सङ्काय छानौट गर्न अवसर दिनुपर्न। विद्यार्थीले व्यवसायिक कार्य पार्ने छानौट गर्न सक्छ। जुन प्राविधिक विक्षिप्त तथा व्यावसायिक तालिम परिषद (सिटीइमिटी)ले सञ्चालन गर्दछ।

उच्च ग्रेड ल्याउने विद्यार्थीले विज्ञान र प्रविधिसँग सम्बन्धित विषय पढाउनुपर्न, भन्ने परम्परागत मान्यता रहिएको छ। यसले विद्यार्थीको संच र छानौटलाई आधार गरिएको छ। यसले विद्यार्थीले क्षमता प्रदर्शनलाई अवरोध गर्दछ। यतातिर अभिभावक र सरोकारबालाले ध्यान दिनपछि। हरेक विषय र सङ्कायको आ-आफ्नो महत्व छ। हरेक विषयका आ-आफ्ना क्षेत्र छन्। विद्यार्थीले आफ्नो विषय र सङ्कायमा राप्रो गर्दै होका ठाउँमा अवसर लाई छन्। त्यसैले विषय छानौटको अधिकार विद्यार्थीलाई ने दिनुपर्न।

#### विज्ञान र प्रविधि

यो विषय र सङ्काय छानौट गर्न विद्यार्थीले विज्ञान र प्रविधिसँग सम्बन्धित विषय पढाउनुपर्न, भन्ने परम्परागत मान्यता रहिएको छ। यसले विद्यार्थीको संच र छानौटलाई आधार गरिएको छ। यसले विद्यार्थीले क्षमता प्रदर्शनलाई अवरोध गर्दछ। यतातिर अभिभावक र विद्यार्थीलाई सहजताको लाई सानो आलेख तयार गर्ने जमको गरिएको छ। विद्यार्थीले आप्नो विषय र सङ्कायमा राप्रो गर्दै होका ठाउँमा अवसर लाई छन्। त्यसैले विषय छानौटको अधिकार विद्यार्थीलाई ने दिनुपर्न।

## एसईईको नतिजापछि के पढने ?

उच्च ग्रेड ल्याउने विद्यार्थीले विज्ञान र प्रविधिसँग सम्बन्धित विषय पढाउनुपर्न भन्ने परम्परागत मान्यता रहिएको छ। यसले विद्यार्थीको रुची र छानौटलाई आधार गरिएको छ। यसले विद्यार्थीको क्षमता प्रदर्शनलाई पनि अवरोध गर्दछ। यतातिर अभिभावक र सरोकारबालाले ध्यान दिनपछि।

### अग्लोस



● बिश्वनाथ दाहाल



प्रमाणपत्र मात्र ठूलो कुरा होइन, जान र सीप महत्वपूर्ण कुरा हो। एसईईपछि तल्लो तहको रोजगारमूलक विषय पढाउने वा भावित्यका लाई उच्च अध्ययनको ढोका खुला राख्ने भन्ने भएकोले ज्यादै सोचिए विज्ञानको विषय र सङ्काय छानौट गर्नु बुद्धिमानी हुन्छ। अभिभावकले पानि आफ्ना नानी बाबुहरूलाई सहजीकरण गर्नु आजको आवश्यकता हो।

#### व्यवस्थापन

व्यवस्थापन विषयको माग केही वर्ष यता हवातै बढेको छ। व्यवस्थापन र व्यावसायिक विषय यसले विज्ञानको लाई प्रचुर समर्पण गरेको हो। विज्ञानको विषय र सङ्काय विषयको विषय र सङ्काय छानौट गर्नु बुद्धिमानी हुन्छ। अभिभावकले पानि आफ्ना नानी बाबुहरूलाई सहजीकरण गर्नु आजको आवश्यकता हो।

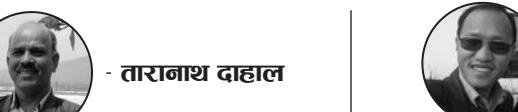
नानीबाबुहरूमा एउटा रुचि हुने तर, अभिभावकले अक्षयको विषय जिएको पाइन्छ। नानीबाबुहरूलाई आधार मानेर विद्यार्थीले तहको रोजगारमूलक विषय पढाउने सक्षमता उन्नेट। यसले विद्यार्थीले रोजगारमूलक विषय पढाउने कुरा होइन। जान र सीप महत्वपूर्ण कुरा हो। एसईईपछि तल्लो तहको रोजगारमूलक विषय पढाउने वा भावित्यका लाई उच्च अध्ययनको ढोका खुला राख्ने भन्ने भएकोले ज्यादै सोचिए विज्ञानको विषय र सङ्काय छानौट गर्नु बुद्धिमानी हुन्छ। अभिभावकले पानि आफ्ना नानी बाबुहरूलाई सहजीकरण गर्नु आजको आवश्यकता हो।

नानीबाबुहरूमा एउटा रुचि हुने तर, अभिभावकले अक्षयको विषय जिएको पाइन्छ। नानीबाबुहरूलाई आधार मानेर विद्यार्थीले तहको रोजगारमूलक विषय पढाउने सक्षमता उन्नेट। यसले विद्यार्थीले रोजगारमूलक विषय पढाउने कुरा होइन। जान र सीप महत्वपूर्ण कुरा हो। एसईईपछि तल्लो तहको रोजगारमूलक विषय पढाउने वा भावित्यका लाई उच्च अध्ययनको ढोका खुला राख्ने भन्ने भएकोले ज्यादै सोचिए विज्ञानको विषय र सङ्काय छानौट गर्नु बुद्धिमानी हुन्छ। अभिभावकले पानि आफ्ना नानी बाबुहरूलाई सहजीकरण गर्नु आजको आवश्यकता हो।

नानीबाबुहरूले उन्नेट तर, अभिभावकले अक्षयको विषय जिएको पाइन्छ। नानीबाबुहरूलाई आधार मानेर विद्यार्थीले तहको रोजगारमूलक विषय पढाउने सक्षमता उन्नेट। यसले विद्यार्थीले रोजगारमूलक विषय पढाउने कुरा होइन। जान र सीप महत्वपूर्ण कुरा हो। एसईईपछि तल्लो तहको रोजगारमूलक विषय पढाउने वा भावित्यका लाई उच्च अध्ययनको ढोका खुला राख्ने भन्ने भएकोले ज्यादै सोचिए विज्ञानको विषय र सङ्काय छानौट गर्नु बुद्धिमानी हुन्छ। अभिभावकले पानि आफ्ना नानी बाबुहरूलाई सहजीकरण गर्नु आजको आवश्यकता हो।

### सामाजिक सञ्जाल

#### तारानाथ दाहाल



तारानाथ दाहाल



## प्रादेशिक अस्पताल गौरको कमीकमजोरी सुधार गर्न माग



रोतहट / मस- प्रादेशिक अस्पताल गौरको कमीकमजोरी सुधार गर्न नागरिक समाजका अगुवाले माग गरेका छन्। प्रकार, समाजसेवी तथा राजनीतिकहरूसँग कार्भिड-१९ लगायत महामारी रोगवार स्वास्थ्य कार्यालय रोतहट गौरले गोरेरा अन्तर्राष्ट्रिय कार्यक्रममा नागरिक समाजका अगुवाहरूले यस्तो माग गरेका हुन्।

कार्यक्रममा कार्भिड-१९ लगायतका विभिन्न रोगहरूको अवस्थावारे जिल्लास्त्रास्थ्य कार्यालय रोतहटका सूचना अधिकारी अनिल कुमार कण्ठे जानकारी गराएका थिए। कार्यक्रममा बोन्डे नेपाल प्रवक्त्रमा महामारी आउन्माना पाहिला पूर्वतयारी गर्नुपर्नेमा जोड दिए।







